

教員の養成に係る教育の質向上への取り組み

【人間教育学部 人間教育学科】

免許種	内容
幼稚園一種 小学校一種 特別支援一種	<ul style="list-style-type: none"> 各授業科目について、演習や実習を多く取り入れたり、教育現場経験者をゲストスピーカーとして招くなど、実践力を養う内容で実施する。 2年次前期から実施する学校インターンシップは、毎週活動内容の振り返りを授業として行い、学科行事としてインターンシップの報告会を実施し、同級生や上級生の活動を知るとともに、プレゼンテーション力を試す機会としている。 堺市内の小・中学校での、放課後や長期休業中に児童・生徒の学習支援を行う「堺マイスタディ」や、堺市の小・中・特別支援学校教員志望者の指導力、人間力を育成する「堺・教師ゆめ塾」への参加を推奨し、体験学習の積み重ねを重視している。
小学校一種 中学校一種（国語） 高等学校一種（国語）	<ul style="list-style-type: none"> 各授業科目について、演習や実習を多く取り入れたり、教育現場経験者をゲストスピーカーとして招くなど、実践力を養う内容で実施する 2年次前期から実施する学校インターンシップは、毎週活動内容の振り返りを授業として行い、学科行事としてインターンシップの報告会を実施し、同級生や上級生の活動を知るとともに、プレゼンテーション力を試す機会としている。 小学校の教員として求められる幅広い教養を身につけ、柔軟に思考したり、豊かな感受性と表現力を養ったりするだけでなく、国語科教員としてのベースとなる①教育の基盤をなし、全教科で必要な言語力の育成、②初中教育を見通した学習の系統性を理解した指導力を育成、③「話す・聞く」「書く」「読む」各領域の学習・語彙の習得指導力の育成を図り、指導に必要な基本的な知識・技能を習得する。さらに、授業での指導技術の確実な育成を図る。時代をたくましく生き抜く力を育成する教員として①実践的指導力の養成②分析的・批判的な思考力及び判断力とそれに基づいた論理的な表現力の育成を図る。そのため、多様な演習科目で一層の技量の向上を図る。また、学ぶ楽しさを生徒に実感させ自主的・主体的な学びを広げる指導力を育成するため、文学及び文化の幅の広さ、奥行きを学ぶ意義、楽しさを学生が実感できる教育を行う。
小学校一種 中学校一種（英語） 高等学校一種（英語）	<ul style="list-style-type: none"> 各授業科目について、演習や実習を多く取り入れたり、教育現場経験者をゲストスピーカーとして招くなど、実践力を養う内容で実施する 2年次前期から実施する学校インターンシップは、毎週活動内容の振り返りを授業として行い、学期ごとに学科行事としてインターンシップの報告会を実施し、同級生や上級生の活動を知るとともに、プレゼンテーション力を試す機会としている。 小学校の教員として求められる幅広い教養を身につけ、柔軟に思考したり、豊かな感受性と表現力を養ったりするだけでなく、外国語教育の先行研究に基づく4技能統合型の英語演習科目やさらに児童・生徒に効果的・実践的な指導を行うために必要な専門知識と指導力・指導技術の獲得のため現代英語の文法や語法についての専門知識を獲得するための演習科目や、模擬授業、テスト問題作成などの演習科目を実施する。

	<p>アクティブラーニングなど生きて働く学力を形成する指導力を持った教員を育成するため、予め設定されたテーマだけでなく、自らテーマ設定し調査、取りまとめを行い、調査結果と自分の考察をプレゼンテーション、ディスカッション、ディベートなどの活動を通して、主体的に学習に取り組む態度を育成する。さらに指導力のベースとして、また社会人の基礎的な力として、英語を通して様々な人々と内容豊かなコミュニケーションができるようにする。そのため日本文化・社会・教育・異文化間コミュニケーションなど様々な分野について、「広い視野で考える力」や「様々な問題に直面した際に適切な判断力・問題解決力」、「物事の本質を考え、自分の考えを体系的にまとめて表現・発信する力」、「自己理解と他者理解ができ、他者と協働する力」を向上させる。</p>
<p>中学校一種（保健体育） 高等学校一種（保健体育） 特別支援一種</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各授業科目について、演習や実習を多く取り入れたり、教育現場経験者をゲストスピーカーとして招くなど、実践力を養う内容で実施する。 ・「スチューデントトレーナー」（メディカルフィットネス協会）や「スポーツ指導者資格」（日本体育協会）、「健康運動指導士」「健康運動実践指導者」（*申請準備中 体力づくり事業財団）等の資格取得と併せて、より広い視野と技能を備えた競技スポーツと健康文化の指導者を目指す。 ・2年次前期から実施する学校インターンシップは、毎週活動内容の振り返りを授業として行い、学科行事としてインターンシップの報告会を実施し、同級生や上級生の活動を知るとともに、プレゼンテーション力を試す機会としている。 ・堺市内の小・中学校での、放課後や長期休業中に児童・生徒の学習支援を行う「堺マイスタディ」や、堺市の小・中・特別支援学校教員志望者の指導力、人間力を育成する「堺・教師ゆめ塾」への参加を推奨し、体験学習の積み重ねを重視している。
<p>養護教諭一種</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各授業科目の専門的な基礎知識や技術については、実習を多く行い、実践力を養う内容で実施する。 ・2年次前期から実施する学校インターンシップは、学校の保健室における体験活動を通して、毎週活動内容の振り返りを授業として行い、学科行事としてインターンシップの報告会を実施し、同級生や上級生の活動を知るとともに、プレゼンテーション力を試す機会としている。 ・大学での演習や実習に加えて、発達総合療育センターや病院での臨床実習を2年次より取り入れて、医療現場の流れや内容、保健室と医療のあり方や様々な職種の役割など組織的活動について理解を深めている。 ・家族支援や地域社会の子育てに関する学外授業を実施し、広い視野から子どもの成長発達に向けて体験的に学ぶ機会を設けて問題解決力を習得する。 ・堺市内の小・中学校での、放課後や長期休業中に児童・生徒の学習支援を行う「堺マイスタディ」や、指導力・人間力を育成する「堺・教師ゆめ塾」への参加を推奨し、体験学習の積み重ねを重視している。